The English School Gothenburg

Prosinec 2019

Základní informace o škole

- Škola se nachází ve švédském Göteborgu, druhém největším městě Švédska.
- Založena byla britským konzulem v roce 1958 se sedmi žáky, a to proto, aby jeho dcera byla vzdělávána v anglicky mluvícím prostředí.
- Dnes má škola více jak 500 žáků 40 různých národností.
- Ve škole též učí mnoho učitelů z různých zemí (např. z Británie, Skotska, USA, ale i Jamajky, Mexika, …).
- Škola má britské vedení, jejím “úředním jazykem” je angličtina, avšak drží švédské kurikulum a rovnocenně tak učí v angličtině i švédštině.

Základní informace o škole

- Škola se specializuje na mezinárodní prostředí. Přijímá děti rozličných kultur i jazyků bez podmínky, že děti mluví jedním z výukových jazyků (švédština, angličtina).

- Pyšní se velmi dobrým hodnocením. V místě působnosti je známa jako škola s kvalitním vzděláním, respektujícím přístupem a otevřeností ke kulturním i jazykovým rozdílům.

- Personální struktura školy je přehledná, navenek dobře komunikovaná. Ředitel má svého provozního zástupce, v managementu školy pak dále sedí administrativní manažerka, účetní a sekretářka.

- Vedoucím člověkem v pedagogickém procesu je pak zástupkyně ředitele pro pedagogickou činnost - ta má krom personálního zajištění výuky na starosti individuální výchovné poradenství (běžně všechny třídy disponují asistenty) a podporu učitelů i jejich nábor.

Základní informace o škole
well being

- Ve škole (stejně jako všude ve Švédsku) se neplatí školné - naopak, děti i učitelé mají k dispozici zdarma i svačiny a obědy, maličké děti pak i snídaně.

- Každá třída má vlastní místnost, k dispozici je i dílna, knihovna, místnost pro ruční práce, chemická laboratoř, výtvarna, hudebna, výuková kuchyně, odpočívací a pracovní koutky po chodbách a také malé učebny poskytující soukromí při individuální práci. Venku je hrací hřiště, v dochozí vzdálenosti les přidružený ke škole, za ním pak sportoviště, které si škola pronajímá od města.

- Učitelé mají k dispozici dvě sborovny: jednu pracovní a jednu potkávací s kuchyňkou. Velké přestávky mají učitelé volné a běžně se tak potkávají ve sborovně na společné svačině.

- Obědy jsou vařeny přímo ve škole - podávají se formou švédských stolů, děti i učitelé si jídlo sami vybírají (obědové časy jsou rozdělené pro malé a velké děti, učitelé chodí do jídelny kdykoliv během pauzy).

- Po obědě i o velké přestávce děti chodí povinně ven, zajištěn je pedagogický dozor z řad družinářů. Poobědovému venkohraní je v rozvrhu věnována celá hodina.

Několik fotografií z prostředí školy

třída

Několik fotografií z prostředí školy

dílna

Několik fotografií z prostředí školy

jídelna

Několik fotografií z prostředí školy

jídelna

Několik fotografií z prostředí školy

sborovna

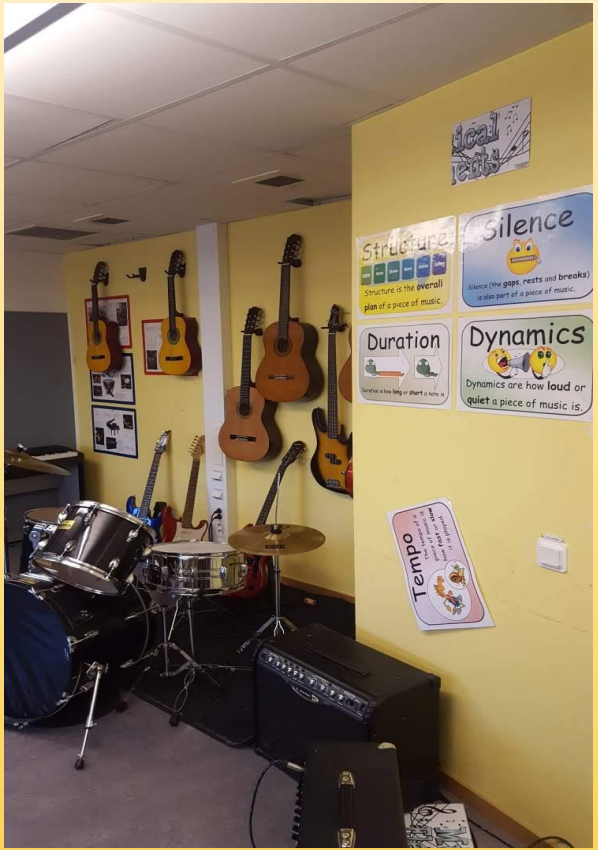
Několik fotografií z prostředí školy

venkovní hřiště

výuková kuchyň

Několik fotografií z prostředí školy

knihovna



hudebna

Hodnoty školy

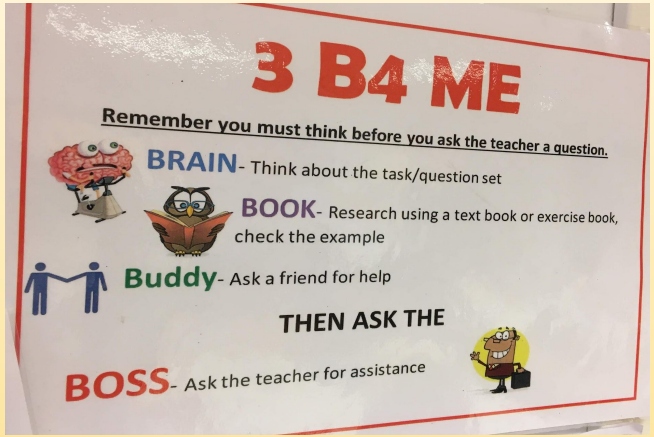
*“Our engaged parents choose to send their children here and then support us in helping their children to **be the best they can in English and Swedish**.*
*Our aim is that the young people can meet the future with **knowledge, confidence and respect**.“*

- velký důraz dává škola na dodržování pravidel
- zásadní je také respektující komunikace a myšlenka rovnosti všech lidí

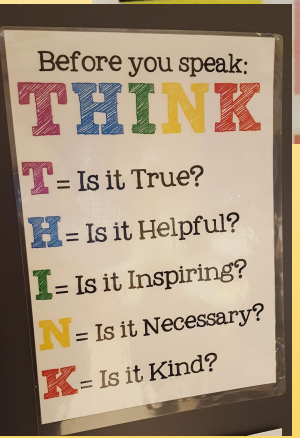
pravidla jedné z nižších tříd

Klima školy

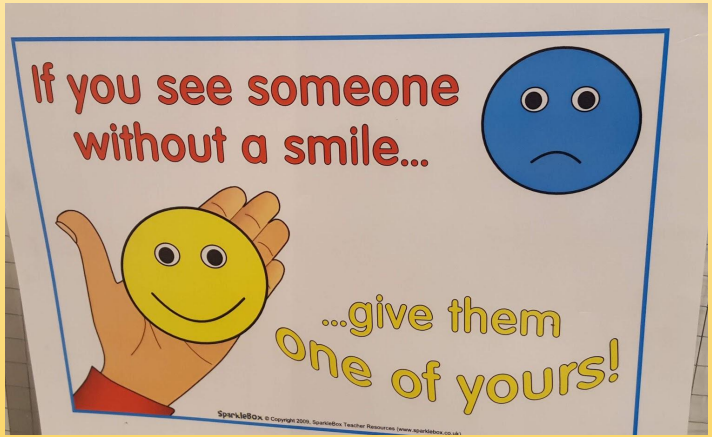
DOLLY
Operation
1 LESS BULLY
WORKSHOP
Could you be a
BULLY
without even realising it?
Cyber bullying expert Parry Aftab breaks down the five different types of cyber bullies.
Take this quiz to find out if you're one of them....and if so, learn how to play nice online.
START HERE

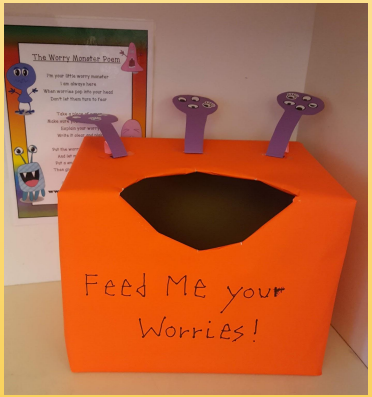

3 B4 ME
Remember you must think before you ask the teacher a question.
BRAIN- Think about the task/question set
BOOK- Research using a text book or exercise book, check the example
Buddy- Ask a friend for help
THEN ASK THE
BOSS- Ask the teacher for assistance

When I feel upset, sad, or unfocused at school I can:


Before you speak:
THINK
T = Is it True?
H = Is it Helpful?
I = Is it Inspiring?
N = Is it Necessary?
K = Is it Kind?

The
RULES
APPLY TO
EVERYONE.
This
INCLUDES
YOU.


If you see someone without a smile...
...give them one of yours!
SparkleBox © Copyright 2009, SparkleBox Teacher Resources (www.sparklebox.co.uk)


Feed Me your Worries!

Výukový proces

- Děti v 1. třídě se učí pouze v angličtině, postupně navazují i švédštinu. V nejvyšších ročnících je pak výuka vedena půl na půl, některé předměty jsou jen ve švédštině. Jiné naopak využívají oba jazyky dle potřeb.
- Důraz je na jazyky, matematiku (propojenou mnohdy s ICT), moderní technologie a ruční práce (dílna, šití, vaření). Méně prostoru má vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*.
- Velký důraz je kladen na čtenářskou gramotnost a kritické myšlení.
- Co se metod výuky týče, nijak zajímavé nebyly. Z námi navštívených hodin se jednalo o frontální výklad, méně zde byla snaha vést děti k samostatné práci na vybraných tématech. Skupinová práce probíhala zřídkakde.
- Ve vyšších ročnících děti pracují výhradně s vlastním (přiděleným) počítačem, práce se sešitem je minimální.
- Škola nemá jednotnou koncepci výuky, každý učitel učí vlastním stylem, vyžadován je však respektující a individualizovaný přístup.
- Škola zaměstnává pouze vysokoškolsky kvalifikované pedagogy, dále jim nabízí další vzdělání a kurzy (některé z nich jsou přidělovány povinně).

Sledované cíle

Jak škola vytváří multikulturní prostředí? Jak pracuje s dětmi s OMJ a s dětmi s SPU? (Dominika)

Sledování rozvoje čtenářské gramotnosti u dětí s OMJ. (Katka)

Výuka předmětů v anglickém jazyce s ohledem na diferenciaci dětí s OMJ. (Renata)

Jak škola vytváří multikulturní prostředí? Jak pracuje s dětmi s OMJ a s dětmi s SPU?

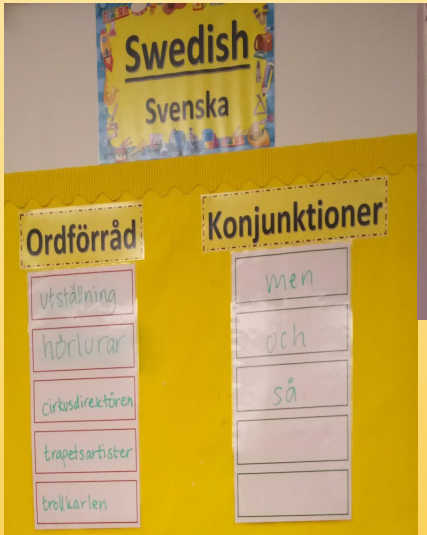
- *Multikulturní prostředí je ve škole tvořeno přirozeně - pohybují se v ní žáci i učitelé mnoha národností.*

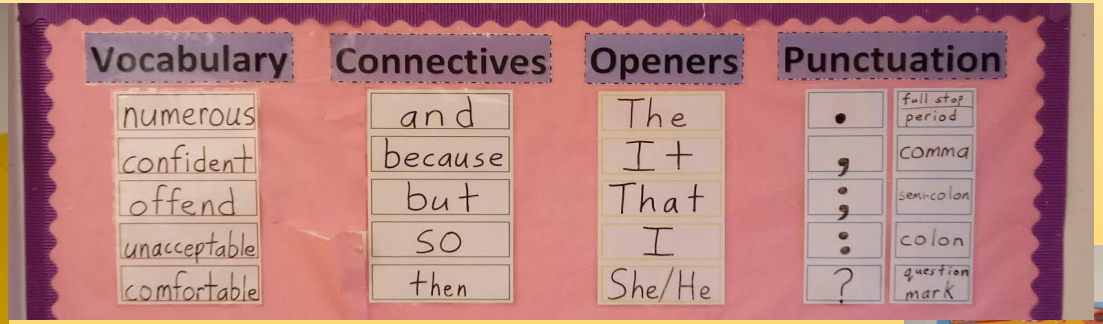
- *Žáci ve vyšších ročnících pracují téměř výhradně s počítačem, čili je jednodušší do dění v hodinách zapojovat děti s OMJ či s SPU (dyslexie, dysgrafie). Také vybavenost tříd interaktivními tabulemi a dalšími IT technologiemi toto podporuje - učitel může pracovat a audiovizuálním materiálem, rychle používat internet (např. překladové slovníky, články v různých jazycích, apod.).*

- *Žákům s SPU je věnována velká péče - v každé třídě je přítomen učitel + asistent, dále jsou přítomni i asistenti k dětem, jež to vyžadují. Podporou je sama zástupkyně ředitele - intervence, individuální doučování i případnou výchovnou dopomoc nabízí v dopoledních hodinách ona.*

Jak škola vytváří multikulturní prostředí? Jak pracuje s dětmi s OMJ a s dětmi s SPU?

- *Další práce školy s multikulturním prostředím probíhá v rámci života ve třídě (dvojjazyčné nápisy, směrovky, prolínání švédštiny a angličtiny ve výuce), tak i v rámci výuky (výuka probíhá v obou jazycích, témata multikultury jsou začleněna přímo do kurikula - např. v nižších ročnících mají výuku religionistiky - tedy učí se o jednotlivých náboženstvích a dávají prostor těm dětem, které z toho či onoho prostředí přicházejí pro prezentace, ukázku modlitby apod.).*





Využití poznatků v domácí škole

- *Více propojit český a anglický jazyk (anglické nápisy, cedule, čtení anglických knih, využití anglických zdrojů apod.). Zapojením angličtiny do běžného života školy bychom, myslím, časem mohli být schopni přijímat i žáky, jež česky neumí vůbec i do vyšších ročníků.*

- *Důraz na čtenářskou gramotnost - ve Švédsku to byla celoškolní soutěž, u nás ve škole přemýšlím spíše o čtenářských výzvách, sdílení zážitků z knih či rozšíření společného čtení.*

- *Co se týče zapojení dětí s OMJ, myslím, že máme nakročeno opravdu dobře - dokážeme již nyní děti s OMJ i SPU integrovat, škola má téměř ve všech třídách tandemy učitelů, proto jsme schopni k dětem přistupovat více individuálně. Škole ale chybí prostory a i speciální pedagog, který by měl vol ruce a mohl děti v případě potřeby vytáhnout ze třídy. Toto je tedy požadavek na budoucí fungování školy.*

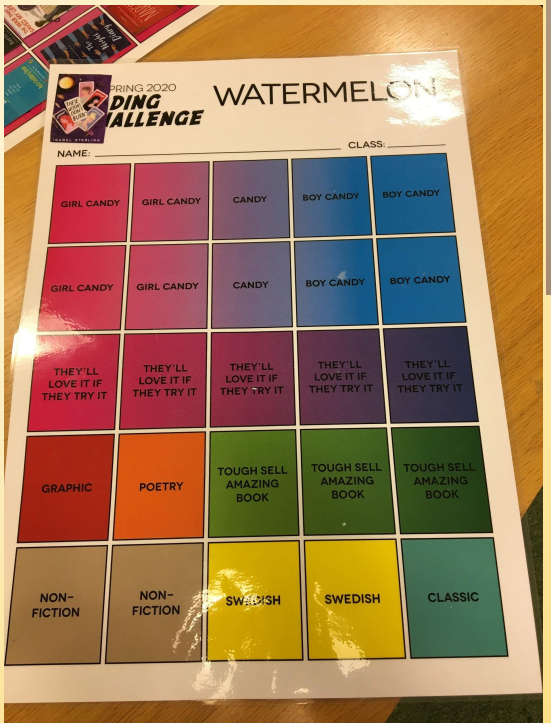
Sledování rozvoje čtenářské gramotnosti u dětí s OMJ.

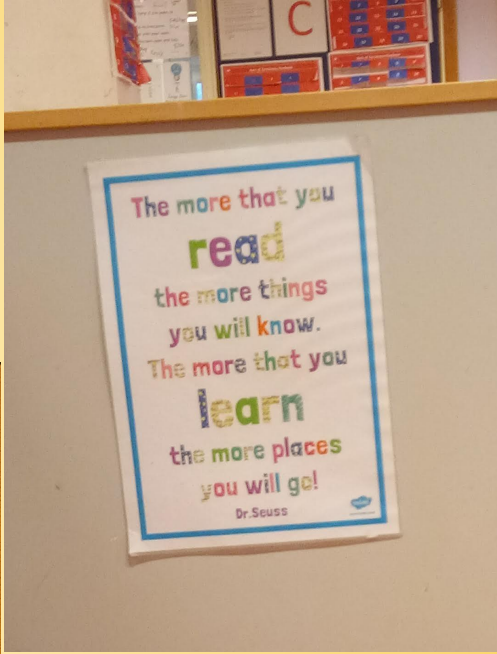
- *Škola klade opravdu velký důraz na čtenářskou gramotnost všech dětí, jedno z hesel, které ve škole mají zní: “Reading is key to everything.”*

- *Čtení samotnému, čtení s porozuměním a práci s textem věnují velkou péči už od nejnižších ročníků - v běžných hodinách, během ”Reading time”, nebo třeba ve školní knihovně, kde každý rok pro děti pořádají čtenářskou soutěž.*

- *Díky této velké podpoře se ve škole rychle integrují děti s OMJ, protože jsou neustále podporovány ke čtení a velká míra individualizace umožňuje těmto dětem plynulý rozvoj čtenářských dovedností tak, že v krátkém časovém úseku dohánějí své vrstevníky.*

Quietly
Unfortunately
Suddenly
Slowly
Luckily
After a while
Reading Corner


WATERMELON
NAME:
CLASS:
GIRL CANDY
GIRL CANDY
CANDY
BOY CANDY
BOY CANDY
GIRL CANDY
GIRL CANDY
CANDY
BOY CANDY
BOY CANDY
THEY'LL LOVE IT IF THEY TRY IT
GRAPHIC
POETRY
TOUGH SELL AMAZING BOOK
TOUGH SELL AMAZING BOOK
TOUGH SELL AMAZING BOOK
NON-FICTION
NON-FICTION
SWEDISH
SWEDISH
CLASSIC


The more that you
read
the more things
you will know.
The more that you
learn
the more places
you will go!
Dr.Seuss

Využití poznatků v domácí škole

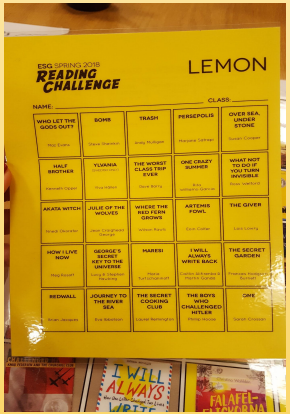
- *Po vzoru této školy jsem zavedla ve své třídě ,”Reading time”, kdy mezitím, co bude moje tandemová kolegyně učit, budu s dětmi jednotlivě číst a zaznamenávat jejich pokrok ve čtení. Speciální péči věnuji i dětem s OMJ.*

- *Pro svou třídu chystám do druhého ročníku ,,Čtenářskou výzvu”, která bude probíhat celý rok. Bude se soustředit na rozvíjení pozitivního vztahu ke čtení a na rozvoj dovednosti porozumění textu.*

Výuka předmětů v anglickém jazyce s ohledem na diferenciaci dětí s OMJ

- *Ve třídách, během výuky, jsou děti s OMJ namíchány s rodilými mluvčími.*
- *Nejsou spolu, aby nemohly komunikovat ve svém rodném jazyce.*
- *Během výuky se klade důraz na vizualizace probíraného tématu, aby porozuměly s jistotou úplně všichni (flashcards, videa, obrázkové hry apod.).*
- *Všude ve třídách jsou vyvěšeny plakáty dvojjazyčně, aby žádné dítě nebylo znevýhodněno.*
- *Děti mají k dispozici materiály určené k jejich úrovni jazyka (stejná kniha, jiná úroveň).*

Science
Naturorienterande
Chemistry / Kemi


LEMON
READING CHALLENGE
NAME:
CLASS:

LEMON
NAME:
CLASS:
Trash
HACKER
blackman
COMPANY of GHOSTS
AKATA WITCH
GHOST
space case
Half Brother
MARCH
SKELL
I WILL ALWAYS WRITE BACK
FALAFEL FLICKORNA

Swedish
Svenska
Ordförråd
utställning
hörlurar
cirkusdirektören
trapetsartister
trollkarlen
Konjunktioner
men
och
så
Inledare
Först
Sedan
efter
när
till slut
Skiljetecken

Využití poznatků v domácí škole

- *Viděly jsme, že děti s OMJ spolupracují v dílčích skupinkách dohromady s dětmi, které mluví stejným mateřským jazykem. Navzájem si pomáhají a vlastně nikdo nebyl vylučován ze skupiny, brán zvlášť. U dětí, u kterých první jazyk je například ruština, bychom toho chtěly dosáhnout také, a to jak ve výuce českého, tak anglického jazyka.*
- *Chtěli bychom více integrovat jazyky jako přirozenou část denního života školy. Integrovat. Naučit děti vnímat jazyky jako součást života a ne jako oddělený prvek. Už například u vchodu školy by měly viset dvojjazyčné cedule, aby na děti "dýchalo" prostředí, které tím chceme navodit, ještě než do školy vkročí. Stejně tak by tomu bylo v celých prostorách školy.*
- *Zařídit jazykové koutky, kde by děti našly podle svého věku různé typy her, anglických knížek apod.*